

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета института медицины, экологии и физической культуры

июня 2019г., протокол № 10/210

Президент /Мидленко В.И./

« 19 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Возрастная физиология
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры (АФК)
Курс	3

Направление (специальность) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация
полное наименование

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2018г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Антипов И.В.	АФК	К.б.н.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину Балыкин М.В.	Заведующий выпускающей кафедрой Балыкин М.В.
 Подпись / Балыкин М.В. / ФИО « 18 » июня 2019г.	 Подпись / Балыкин М.В. / ФИО « 18 » июня 2019г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины: вооружить студентов знанием наиболее общих закономерностей развития физиологических систем человека, особенностей функционирования и механизмов регуляции функций в различные возрастные периоды онтогенеза.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение знаниями об общебиологических закономерностях развития организма, критических и сенситивных периодах развития.
2. Изучение физиологических процессов развивающегося организма, особенностей их протекания на различных этапах возрастного развития.
3. Ознакомление с механизмами регуляции функций при физических нагрузках на разных этапах онтогенеза.
4. Формирование у студентов знаний о физиологическом обосновании физического воспитания с учетом возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Возрастная физиология» является курсом, включенным в вариативную часть, дисциплина по выбору (Б.1.В.ДВ.5) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Физиология человека, Физиология мышечной деятельности с основами кинезотерапии, Анатомия человека, Психология развития, Биомеханика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Знать: закономерности развития физических качеств; возрастную периодизацию развития; анатомо-физиологические особенности развития ребенка в разных возрастах. Уметь: использовать основные положения и теории возрастной физиологии при решении профессиональных задач. Владеть: теоретическими знаниями о сенситивных и критических периодах развития.
ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; особенности регуляции функций при физических нагрузках на разных этапах онтогенеза.

<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, знать основы коррекционной педагогики и психологии</p>	<p>Уметь: использовать основные положения и теории возрастной физиологии в практической профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей и стадий возрастного развития. Владеть: теоретическими знаниями о стадиях и кризисах развития.</p>
---	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
лекции	18	18
Семинары и практические занятия	36	36
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	90	90
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	14	14
Аудиторные занятия:	14	14
лекции	6	6
Семинары и практические занятия	8	8
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	130	130
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, конспект	Тестирование, опрос, конспект
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:
 Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Возрастная физиология»)</i>							
1. Введение в курс «Возрастная физиология».	16	2	4			10	Тестирование, опрос
2. Общебиологические закономерности и развития	16	2	4			10	Тестирование, опрос, доклад
<i>Раздел 2. (Возрастные особенности периодов онтогенеза)</i>							
3. Физиологические особенности периода	20	2	6			12	Тестирование, опрос,

новорожденно сти							доклад
4. Физиологиче ские особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.	18	2	4			12	Тестирова ние, опрос, доклад
5. Особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам.	18	2	4			12	Тестирова ние, опрос
6. Физиологиче ские особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста.	18	2	4			12	Тестирова ние, опрос, доклад
7. Особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам.	16	2	4			10	Тестирова ние, опрос
8. Физиологиче ские особенности организма людей пожилого возраста, их адаптация к физическим нагрузкам	22	4	6			12	Тестирова ние, опрос, доклад
Итого	144	18	36			90	

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Возрастная физиология»)</i>							
1. Введение в курс «Возрастная физиология».	17	1	1			15	Тестирование, опрос, конспект
2. Общебиологические закономерности и развития	17	1	1			15	Тестирование, опрос, конспект
<i>Раздел 2. (Возрастные особенности периодов онтогенеза)</i>							
3. Физиологические особенности периода новорожденности	20	2	1			17	Тестирование, опрос, конспект
4. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.	20	2	1			17	Тестирование, опрос, конспект
5. Особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам.	18		1			17	Тестирование, опрос, конспект
6. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста.	18		1			17	Тестирование, опрос, конспект

7. Особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам.	16		1			15	Тестирование, опрос, конспект
8. Физиологические особенности организма людей пожилого возраста, их адаптация к физическим нагрузкам	18		1			17	Тестирование, опрос, конспект
Итого	144	6	8			130	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение в курс «Возрастная физиология»

Тема 1. Введение в курс «Возрастная физиология».

Предмет, задачи возрастной физиологии и ее связь с другими науками. Методы возрастной физиологии. История и основные этапы развития возрастной физиологии.

Тема 2. Общебиологические закономерности развития.

Понятие об онтогенезе. Рост и развитие. Периодизация и гетерохронность развития. Акселерация и ретардация развития. Критические и сенситивные периоды развития.

Раздел 2. Возрастные особенности периодов онтогенеза

Тема 3. Физиологические особенности периода новорожденности.

Особенности центральной нервной системы и сенсорных систем новорожденного. Рефлексы новорожденного. Особенности костно-мышечной системы. Особенности крови, кровообращения и дыхания. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы.

Тема 4. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Физическое развитие и опорно-двигательная система. Особенности крови, кровообращения и дыхания. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы.

Тема 5. Особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам.

Возрастные особенности управления движениями. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 6. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста.

Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Физическое развитие и опорно-двигательная система. Особенности

крови, кровообращения и дыхания. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы.

Тема 7. Особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам.

Особенности управления движениями. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках у детей среднего и старшего школьного возраста.

Тема 8. Физиологические особенности организма людей пожилого возраста, их адаптация к физическим нагрузкам.

Возрастные границы пожилого и старческого возраста. Старение, продолжительность жизни, теории старения. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем. Возрастные особенности регуляторных систем лиц пожилого и старческого возраста. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в курс «Возрастная физиология»

Тема 1. Введение в курс «Возрастная физиология» (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Понятие «Возрастная физиология». Предмет изучения возрастной физиологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной физиологии.
3. Методы возрастной физиологии.
4. Взаимосвязи возрастной физиологии с другими дисциплинами.
5. История становления возрастной физиологии.

Тема 2. Общебиологические закономерности развития (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Возрастная периодизация развития – ее значение, применение.
2. Периодизация возрастного развития (по: Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А., 1990).
3. «Школьная» периодизация. Критические и сенситивные периоды развития.
4. Понятие возрастной нормы.
5. Биологический возраст, его морфологические критерии.
6. Акселерация и ретардация развития.
7. Понятие гетерохронности развития, неравномерность созревания психических и физических функций.
8. Значение концепции гетерохронности развития для физиологии и психологии.

Темы докладов:

1. Возрастная периодизация развития. Понятие возрастной нормы.
2. Биологический возраст, его морфологические критерии.
3. Психологический и социальный возраста.
4. Концепция системогинеза П.К.Анохина.
5. Концепция биологической надежности А.А.Маркосян.
6. Концепция о функциональном содержании и нервном субстрате построения движений Н.А. Бернштейна.

Раздел 2. Возрастные особенности периодов онтогенеза

Тема 3. Физиологические особенности периода новорожденности (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Особенности центральной нервной системы и сенсорных систем новорожденного.
2. Рефлексы новорожденного.
3. Особенности костно-мышечной системы новорожденного.
4. Особенности крови, кровообращения и дыхания.
5. Пищеварение, выделение и эндокринная система новорожденного.
6. Особенности центральной нервной системы и сенсорных систем ребенка грудного возраста.
7. Особенности костно-мышечной системы ребенка грудного возраста.
8. Энергообеспечение мышечной деятельности.
9. Особенности системы крови, кровообращения и дыхания у ребенка грудного возраста.
10. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы ребенка грудного возраста.

Темы докладов:

1. Естественное и искусственное вскармливание. Сроки.
2. Прикорм, сроки введения различных продуктов в рацион ребенка.
3. Развитие второй сигнальной системы (речь).
4. Формирование актов ходьбы и стояния.
5. Витальные и двигательные рефлексы новорожденного. Их значение.

Тема 4. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Развитие центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
2. Особенности развития сенсорных систем у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
3. Костная и мышечная системы детей дошкольного и младшего школьного возраста;
4. Особенности систем крови и кровообращения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Особенности системы внешнего дыхания у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Темы докладов:

1. Формирование речи, памяти и мышления у детей дошкольного возраста.
2. Особенности памяти и мышления у детей младшего школьного возраста.
3. Особенности пищеварительной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Особенности выделительной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Обмен веществ и энергии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 5. Особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Возрастные особенности управления движениями в дошкольном возрасте.
2. Возрастные особенности управления движениями в младшем школьном возрасте.
3. Реакции кислородтранспортных систем и энергообеспечение мышечной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Переносимость нагрузок различной мощности и интенсивности детьми дошкольного возраста.
5. Переносимость нагрузок различной мощности и интенсивности детьми младшего школьного возраста.

Тема 6. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Развитие центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей среднего и старшего школьного возраста;
2. Особенности развития сенсорных систем у детей среднего и старшего школьного возраста;
3. Костная и мышечная системы детей среднего и старшего школьного возраста;
4. Особенности систем крови, кровообращения и дыхания;
5. Особенности пищеварительной и выделительной систем учащихся среднего и старшего школьного возраста. Обмен веществ и энергии.

Темы докладов:

1. Пубертатный период, его фазы и стадии.
2. Особенности высшей нервной деятельности в пубертатный период.
3. Занятия спортом, как средство профилактики асоциального поведения у подростков.

Тема 7. Особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Особенности управления движениями детей среднего школьного возраста.
2. Особенности управления движениями у учащихся старшего школьного возраста.
3. Реакция вегетативных систем при физических нагрузках у детей среднего и старшего школьного возраста.
4. Энергообеспечение при физических нагрузках у детей среднего и старшего школьного возраста.
5. Развитие силы, быстроты и выносливости в среднем и старшем школьном возрасте.

Тема 8. Физиологические особенности организма людей пожилого возраста, их адаптация к физическим нагрузкам (форма проведения – практическое занятие).

Вопросы к теме:

1. Старение и продолжительность жизни.
2. Возрастные изменения кардиореспираторной системы лиц пожилого возраста.
3. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого возраста.
4. Возрастные изменения сенсорных систем у лиц пожилого возраста.
5. Возрастные особенности регуляторных систем у лиц пожилого возраста.
6. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках у лиц пожилого возраста.

Темы докладов:

1. Физиологические теории старения.
2. Теории старения в психологии.
3. Особенности пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста.
4. Особенности выделительной системы лиц пожилого и старческого возраста.
5. Реакция вегетативных систем при физических нагрузках у лиц старческого возраста.
6. Энергообеспечение при физических нагрузках у лиц старческого возраста.
7. Занятия физическими упражнениями, как средство продления активного долголетия.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Понятие возрастной физиологии. Предмет изучения возрастной физиологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной физиологии.
3. Методы возрастной физиологии.
4. Взаимосвязи возрастной физиологии с другими дисциплинами.
5. История становления возрастной физиологии.
6. Периодизация возрастного развития (по: Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А., 1990).
7. Понятие гетерохронности развития, неравномерность созревания психических и физических функций.
8. Сенситивные и критические периоды развития.
9. Особенности центральной нервной системы и сенсорных систем новорожденного.
10. Рефлексы новорожденного.
11. Особенности костно-мышечной системы новорожденного.
12. Особенности крови, кровообращения и дыхания.
13. Пищеварение, выделение и эндокринная система новорожденного.
14. Развитие центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Особенности развития сенсорных систем у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Костная и мышечная системы детей дошкольного и младшего школьного возраста;
17. Особенности систем крови, кровообращения и дыхания у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Особенности пищеварительной и выделительной систем детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обмен веществ и энергии.
19. Развитие центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей среднего и старшего школьного возраста.
20. Особенности развития сенсорных систем у детей среднего и старшего школьного возраста.
21. Костная и мышечная системы детей среднего и старшего школьного возраста.
22. Особенности систем крови, кровообращения и дыхания учащихся среднего и старшего школьного возраста.
23. Особенности пищеварительной и выделительной систем учащихся среднего и старшего школьного возраста. Обмен веществ и энергии.
24. Пубертатный период, его характеристика, периодизация.
25. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата у лиц зрелого и пожилого возраста.
26. Возрастные изменения вегетативных и сенсорных систем у лиц зрелого и пожилого возраста.
27. Возрастные особенности регуляторных систем у лиц зрелого и пожилого возраста.
28. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках у лиц зрелого и пожилого возраста.
29. Старение. Теории старения.
30. Феномен долголетия. Страны и регионы проживания с высокой

продолжительностью жизни.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Возрастная физиология»)</i>			
1. Введение в курс «Возрастная физиология».	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
2. Общебиологические закономерности развития	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, доклад
<i>Раздел 2. (Возрастные особенности периодов онтогенеза)</i>			
3. Физиологические особенности периода новорожденности	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос, доклад
4. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос, доклад
5. Особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос
6. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос, доклад
7. Особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
8. Физиологические особенности	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	12	Тестирование, опрос, доклад

организма людей пожилого возраста, их адаптация к физическим нагрузкам			
--	--	--	--

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Возрастная физиология»)</i>			
1. Введение в курс «Возрастная физиология».	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	15	Тестирование, опрос, конспект
2. Общебиологические закономерности развития	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	15	Тестирование, опрос, конспект
<i>Раздел 2. (Возрастные особенности периодов онтогенеза)</i>			
3. Физиологические особенности периода новорожденности	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	17	Тестирование, опрос, конспект
4. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	17	Тестирование, опрос, конспект
5. Особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	17	Тестирование, опрос, конспект
6. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	17	Тестирование, опрос, конспект
7. Особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	15	Тестирование, опрос, конспект

к физическим нагрузкам.			
8. Физиологические особенности организма людей пожилого возраста, их адаптация к физическим нагрузкам	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	17	Тестирование, опрос, конспект

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Безруких Марьяна Михайловна, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М. : Академия, 2002. - 415 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0581-8 (в пер.) : 97.75.
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

дополнительная

1. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html>
2. Смирнова, А. В. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы / А. В. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49942.html>
1. Фомина, Е. В. Физиология. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — 978-5-4263-0481-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72524.html>

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ	БУРХАНОВА М.М.	
Должность сотрудника научной библиотеки	Ф.И.О.	подпись дата

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru>.

2. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>
3. Электронная научная библиотека eLibrary [Электронный ресурс] / режим доступа www.elibrary.ru с регистрацией. – Загл. страница.

Согласовано:

 Зам. рект. УИИТ | Кочетков ВВ | ФИО | Подпись | Дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



доцент

Антипов И.В.